

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель

*О.И. Домоголова* - О.И. Домоголова

Протокол №4 от 25.03.2019г.

Составитель: Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков Михаил Анатольевич, преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домоголова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ.

Рабочая программа разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 36.02.02 Зоотехния утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №505

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по  
формированию рабочих программ учебных дисциплин начального  
профессионального образования и среднего профессионального образования на  
основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального  
профессионального образования и среднего профессионального образования,  
утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной  
политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009  
года

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02  
Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО  
третьего поколения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_84 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося\_60 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной работы) обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	-
практические занятия	<b>10</b>
семинарские занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	- Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	1
	2	- Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 1.2 Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Древневосточная философия</b> - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.	2	1
	4	<b>Практическое занятие №1: Древневосточная философия</b> - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества		2	
<b>Тема 1.3 Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Эллинический период развития античной философии</b> – От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. – Этапы и периоды развития античной философии Период становления античной философии – Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель	2	1

	6	<b>Практическое занятие №2: Эллинистическо-римский период развития античной философии</b> – Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. – Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сообщение на тему: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»			
<b>Тема1. 4 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	<b>Философия Средних веков</b> - Источники формирования средневековой философии. - Этапы развития средневековой философии. - Патристика: - Схоластика: - Спор реалистов и номиналистов. - Философия эпохи Возрождения	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема1. 5 Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> – Философия Нового времени. – Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: – Философия эпохи Просвещения	2	1
	9	<b>Практическое занятие №3: Немецкая философия XIX века</b> – Немецкая классическая философия – Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. – Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	2
	10	<b>Современная философия.</b> – Основные направления современной философии. – Позитивизм и аналитическая философия. – Феноменология. – Экзистенциализм. Герменевтика.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Характеристики философии Нового времени»		2		



<b>Тема 1. 6</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Практическое занятие № 4: Русская философия</b> – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. – Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) – Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии	2	2
	12	– Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность.	2	1
	14	Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

<b>Тема 2.2</b> <b>Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Материя</b> – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. – Идеалистические трактовки материи	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся :Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира		2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Сознание, его структура и свойства</b> – Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	1
	17	<b>Практическое занятие №5: Взаимодействие сознания с внешним миром</b> Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 2.4</b> <b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	<b>Аксиология (теория ценностей)</b> – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		2	
<b>Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20	<b>Семинарское занятие №1: Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. – Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. – Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	1
	21	<b>Фундаментальные характеристики человека</b> – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость,	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу?		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	22	<b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»		2	

<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Философия и культура</b> – Материальная и духовная культура. – Массовая культура и контркультура	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 4.2 Философия и основы научной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	<b>Философия и основы научной картины мира</b> – Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм.	2	1
	25	<b>Семинарское занятие №2:</b> – Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление таблицы: Критерии научности. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными для науки являются наиболее важными для науки		2	
<b>Тема 4.3 Философия и основы религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	<b>Семинарское занятие №3: Философия и основы религиозной картины мира</b> – Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. – Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение – «Религия и мораль, инструмент воздействия на разум»		2	

<b>Тема 4.4</b> <b>Социальная философия</b> <b>(философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	<b>Социальная философия (философия общества)</b> – Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	1
	28	<b>Семинарское занятие №4:</b> – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Философские концепции развития общества»		2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Философия и глобальные</b> <b>социальные и этические</b> <b>проблемы, связанные</b> <b>с развитием</b> <b>и использованием</b> <b>достижений науки, техники</b> <b>и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29	<b>Глобальные проблемы человечества</b> – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем	2	1
	30	<b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b> – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Мораль, этика и технический прогресс»		2		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
<b>Всего(часов):</b>			<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.1 Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

1.2 Лешкевич Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2013 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

Дополнительная источники:

1.1 Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	4	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	4	-	-
Работа с учебником	4	-	2
Составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы	4	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц  промежуточная аттестация в форме накопительной оценки
<i>Знания:</i>	
-Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	- устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета